



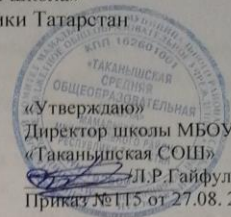
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Таканышская средняя общеобразовательная школа»
Мамадышского муниципального района Республики Татарстан

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО

 Э.Р. Мулюкова/
Протокол № 1 от 25.08.2021

«Согласовано»
Заместитель директора по УР
МБОУ «Таканышская СОШ»

 Р.Ф. Аглямзянова/
25.08.2021



Рабочая программа
начального общего образования
по курсу внеурочной деятельности
«Мы открываем этот удивительный мир»
(общеинтеллектуальное направление)

Сроки реализации: 1 год

Рассмотрено и принято
на заседании
педагогического совета
Протокол №1 от 27.08.2021


honor 10 Lite

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Мы открываем этот удивительный мир» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки № 363 от 06 октября 2009г., зарегистрирован Минюст № 17785 от 22.12.2009), примерной программой начального общего образования (Стандарты второго поколения), основной образова-

тельной программой начального общего образования школы, концепцией учебно-методического комплекса «Перспектива». Данная программа реализует общеинтеллектуальное направление. В основу программы внеурочной деятельности «Дорогою открытий и добра» положены идеи учебного курса «Гражданское образование в начальных классах» (2—4 классы) (авт. Н. Н. Деменева, Т. Я. Железнова, С. К. Тивикова, Н. Ю. Яшина).

Цель программы: создание условий для социализации личности, становления гражданской идентичности младшего школьника, его духовно-нравственного развития.

Задачи программы:

Воспитание у младших школьников патриотизма и гражданственности, способности к осознанию себя патриотом своей страны.

Духовно-нравственное развитие ребенка, формирование его нравственного сознания, чувств, поведения.

Создание условий для становления у детей ценностных ориентации на основе системы общечеловеческих и национальных ценностей.

Формирование элементов правовой культуры учащихся на основе знакомства с Всеобщей декларацией прав человека и Конвенцией о правах ребенка.

Эстетическое развитие ребенка, воспитание эмоционально-эстетической отзывчивости.

Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способности к самопознанию, социальных умений.

Формирование опыта творческой деятельности и развитие креативности.

Формирование навыков самостоятельной работы, имеющей исследовательский характер.

Формирование коммуникативных, регулятивных и познавательных универсальных учебных действий.

Общая характеристика курса

Ключевые педагогические принципы, идеи и подходы. Программа построена на основе принципов гуманизации образовательного процесса, ненасилия, культурологического принципа, идеи личностно ориентированного, развивающего образования в начальной школе, системно-деятельностного подхода к построению учебно-воспитательного процесса, идей сотрудничества и социальной заботы, а также условно-концентрического принципа. Программа рассчитана на 1 год, в течение которого учащиеся осваивают материал четырех основных разделов (тематических блоков) программы:

1. Отечество. Родина (Россия, малая родина).
2. Познание мира.
3. Культура разных народов, культура моей страны и других стран.
4. Семья и человек, самопознание.

Содержание программы реализуется через систему внеурочных занятий с детьми. Первое занятие по каждому разделу является вводным. На нем раскрываются наиболее общие понятия, которые затем будут конкретизированы на других занятиях четверти. Последнее занятие каждой четверти является обобщающим. На нем систематизируются полученные детьми представления по разделу или части раздела. Такое занятие проводится, как правило, в форме праздника, но могут быть использованы и другие формы: устный журнал, воображаемое путешествие и др. Целесообразно проводить обобщающие занятия совместно с родителями учащихся в форме детско-родительских праздников. В 1 классе предпочтение отдается игровым формам проведения занятий. Дополнительные формы работы по программе достаточно разнообразны: игры, экскурсии, тренинги, праздники, коллективные творческие дела (КТД) и т. д. По содержанию они тесно связаны с обязательной частью программы, но при этом могут относиться к различным направлениям внеурочной деятельности (познавательной, художественно-эстетической, трудовой, краеведческой и др.). Особое внимание в программах уделяется элементам исследовательской де-

тельности. Так, уже в 1 классе детям предлагается выполнять мини-исследования и мини-проекты, связанные с поиском и анализом информации, которую они могут получить из доступных для первоклассника источников, например, от других людей.

Место курса в учебном плане

На ступени начального общего образования на курс «Мы открываем этот удивительный мир» отводится 33 часа (из расчета 1 час, 33 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания курса

К числу нормативных характеристик личности, которые проектируются через содержание данного предмета, относятся следующие социальные установки:

1.Формирование основ гражданской идентичности личности, включая

- чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ;
- восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей;
- отказ от деления на «своих» и «чужих»;
- уважение истории и культуры каждого народа.

2.Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества:

- доброжелательность, доверие и внимание к людям;
- готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважение к окружающим – умение слушать и слышать другого человека, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех партнеров.

3.Развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческой нравственности и гуманизма:

- принятие и уважение ценностей семьи и общества, школы и коллектива и стремление следовать им;
- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей, развитие этических чувств - стыда, вины, совести - как регуляторов нравственного поведения;
- формирование чувства прекрасного и эстетических чувств на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

4.Развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке).

5.Развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия ее самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе;
- готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию;
- критичность к своим поступкам и умение адекватно их оценивать;
- готовность к самостоятельным действиям, ответственность за их результаты;
- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;
- готовность к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- умение противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью и безопасности личности и общества в пределах своих возможностей.

Результаты изучения курса

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
2. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
3. Развитие самостоятельности, личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах общения.
4. Формирование эстетических чувств
5. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
6. Развитие навыков сотрудничества; формирование стремления овладеть положительной, гуманистической моделью доброжелательного общения; развитие умения находить выходы из спорных ситуаций.
7. Наличие мотивации к творческому труду, формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты

1. Активное использование речевых средств для решения познавательных и коммуникативных задач.
2. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.
4. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи между объектами и процессами (общение, культура, творчество; книга, автор, содержание; художественный текст и др.); осознание связи между предметами гуманитарно-эстетического цикла.

Содержание курса

Открываем школьный мир

Здравствуй, школа!

Экскурсия по школе, знакомство с расположением классов различных кабинетов, библиотеки, школьного музея, залов и т. п. Люди, которые работают в школе: директор, завуч, библиотекарь, повар и др. Приветствия, знакомство с людьми, работающими в школе, получение информации о школе. Беседа о том, чем гордится наша школа. Первые впечатления детей о школе (что нам нравится в нашей школе). Дополнительно: мини-исследование «Узнаем о школах, в которых учились наши родители, о том, что им нравилось в школе. Рассказываем об этом в классе».

Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики.

Осознание ребенком своей новой социальной роли — роли ученика («Мы стали учениками», «Каким должен быть ученик», «Я учусь быть учеником»). Правила поведения ученика в классе. Первые впечатления детей о классе (что нам нравится в нашем классе). Мини-исследование «Узнаем, как учились наши родители, бабушки и дедушки, какими они были первоклассниками, какие уроки они любили. Рассказываем об этом в классе». Мои учителя. Моя первая учительница (учитель). Педагоги, работающие с классом:

учителя музыки, физкультуры, воспитатель, психолог, логопед и др. Знакомство с учителями нашего класса. Игры и упражнения: учимся задавать вопросы учителю и отвечать на его вопросы. Правила общения с учителем на уроке и в перемену. Мини-исследование «Узнаем о любимых учителях наших родителей. Рассказываем об этом в классе».

Мои одноклассники.

Способы и правила работы в парах и микрогруппах, способы взаимодействия с соседом по парте и другими одноклассниками («Учимся работать вместе, помогать друг другу», «Учимся дружить, вместе играть и учиться»). Правила общения с одноклассниками на уроках и в перемену. Разучивание игр, в которые можно играть на переменах.

Школьные вещи — наши помощники.

Мой портфель, моя парта. Вещи, которые помогают детям учиться: учебные принадлежности, доска, наглядные пособия и оборудование класса и др. Забота об этих вещах, бережное отношение к ним. Коллективное трудовое дело по изготовлению раздаточного дидактического материала для уроков по разным учебным предметам.

Правила школьной жизни. Правила поведения на перемене, в школьной столовой, раздевалке и других местах школы. Взаимопомощь, вежливость в общении со взрослыми людьми, одноклассниками и другими учениками школы. Занятие по культуре поведения (инсценировки, решение поведенческих ситуаций, игры на общение).

День рождения класса. Детско-родительский праздник. Создание традиций класса: игры, конкурсы, сюрпризы, чаепитие и т. п. Подготовка к празднику «День рождения класса».

Удивляемся чудесам, совершаем открытия.

Тайны и чудеса вокруг нас.

Мир вокруг нас — загадочный и удивительный. Источники информации о мире: путешествия и экскурсии, книги, телепередачи, Интернет, компьютерные развивающие игры, искусство, другие люди. Приобщение к познанию и открытию мира («Учимся открывать чудеса и тайны мира, ценить их»). Обсуждение познавательных телепередач.

Книги — наши друзья и помощники.

Познание мира, его тайн с помощью книг. Справочники, словари, энциклопедии. Библиотека: правила пользования библиотекой, правила поведения в библиотеке. Правила бережного обращения с книгами. Библиотекарь — человек, помогающий ориентироваться в мире книг. Поход в библиотеку и знакомство с библиотекарем, изготовление детьми собственных книжечек-малышек (с рисунками, аппликациями и подписями к ним), трудовое дело «Наряд для учебника» (изготовление обложек или закладок для учебников).

Чудесный мир искусства (изобразительное искусство и музыка).

Люди, создающие произведения искусства (художники, скульпторы, фотографы, архитекторы, композиторы). Искусство как ценность («Учимся ценить и беречь искусство»). Музеи, их виды. Правила поведения в музеях. Вечер музыки, экскурсия (реальная или воображаемая) в музей, создание «малого Эрмитажа» (выставки репродукций любимых картин), конкурс на лучший рисунок, скульптуру из пластилина или других материалов.

Чудесный мир искусства (театр, кино, мультипликация, цирк).

Откроем для себя мир искусства: театр, кино, мультипликация, цирк. Люди, создающие произведения искусства (режиссеры, актеры). Правила поведения в театре, кинотеатре, цирке. Посещение театра, кинотеатра или цирка; совместный просмотр и обсуждение фильмов; подготовка детьми небольшого спектакля или кукольного представления.

Удивительный мир людей.

Люди разных профессий в нашем городе (селе). Люди, которые трудятся для нас. Народные умельцы. Народные промыслы. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми, правила поведения на улице и в общественных местах (магазин, почта, поликлиника, парикмахерская и т. п.). Экскурсия на почту, в магазин, парикмахерскую и т. п.; выставка изделий народных промыслов.

Удивительный мир вещей.

Чудеса техники и быта: удивительные вещи, созданные руками людей (бытовые приборы, компьютер и др.). Вещи, которые украшают наш быт. Люди, которые создают чудеса и открывают тайны (ученые, изобретатели, мастера). Правила бережного обращения с техникой и окружающими нас вещами. Трудовое дело «Создаем чудеса своими руками» (оригами, плетение из бисера, вышивание, лепка и т. п.).

Мир прекрасный и удивительный.

Обобщение представлений о тайнах и чудесах мира вокруг нас, литературе и искусстве, богатстве и разнообразии знаний. Викторина об окружающем мире. Подбор загадок и вопросов для викторины, подготовка к викторине.

Сохраняем и создаём традиции

Что такое традиция?

Понятие «традиция»: традиционные мероприятия, праздники, их атрибуты. Сохранение традиций предков. Традиции культурного поведения. Фольклорный праздник (узнаем о традициях предков).

Школьные традиции.

Традиционные школьные праздники и мероприятия. Школьные ритуалы. Традиции поведения в школе. Культура внешнего вида школьника. Создание новых школьных и классных традиций («Какую новую традицию мы хотим создать»). Мини-исследование «Традиции нашей школы».

Семейные традиции.

Традиционные семейные праздники. Правила семейных отношений. Традиционные блюда домашней кухни. Соблюдение национальных народных традиций в семье. Поддержка добрых семейных традиций и создание новых («Какие традиции вам нравятся в своей семье, какие новые традиции хотелось бы создать»). Трудовое дело по изготовлению подарков своим родным.

Праздничный календарь.

Праздники как традиции. Общее представление о государственных праздниках (красных днях календаря). Традиции проведения праздников. Подготовка и проведение праздника 23 февраля — праздника пап и дедушек.

Традиционные праздники: Новый год и Рождество, День защитника Отечества, Международный женский день. Традиция защиты Отечества. Традиции уважения к матери. Традиции праздничных поздравлений и сюрпризов. Подготовка и проведение праздника 8 марта — праздника мам и бабушек.

Традиции малой родины.

Традиционные праздники нашей малой родины (день города, села и др.). Конкурсы (на лучший двор, балкон, цветник и т. п.). Фольклор: песни, танцы, частушки, игры, забавы. Разучивание народных танцев, песен, игр, забав. Встречаем весну. Детско-родительский праздник. Создание традиций совместно с родителями. Подготовка к празднику «Встречаем весну».

Познаём любимый край.

Мой адрес.

Место, где я живу. Экскурсия по городу или селу.

Природа моего края.

Мой город, мой посёлок. Наша малая родина. Легенды и предания родного края. Достопримечательности малой родины. Известные земляки (люди нашего города или поселка, района). Особые места города или поселка, которые требуют нашей заботы. Мини-исследование «Моя малая родина» (сбор материалов о малой родине, об известных земляках), трудовое дело (забота о школьном дворе или других местах микрорайона школы или села).

Моя улица, мой дом. Названия улиц нашего поселка. Дом, в котором я живу. Мои соседи. Традиции добрососедства. Правила общения с соседями. Помощь соседям. Кон-

курс рисунков о малой родине, мини-исследование «Название моей улицы». Мой дом, моя семья. Мой дом («За что я люблю свой дом»). Моя семья. Правила взаимоотношений с родными. Забота о своем доме и своей семье. Домашние обязанности. Помощь взрослым. Выставка рисунков о семье.

Мои домашние любимцы (животные, растения).

Наши меньшие братья (домашние животные), забота о них. Растения возле дома, комнатные растения, забота о них. Выполнение проектов «Мой домашний любимец» (животное или растение).

Наши открытия. Детско-родительский праздник. Демонстрация сделанных за год открытий, подведение итогов КТД в форме конкурсов и игр. Подготовка к празднику «Наши открытия».

Тематическое планирование

33ч

Тематическое планирование	Кол-во ча- сов	Характеристика деятельности учащихся
Открываем школьный мир		
Здравствуй, школа!	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Знакомиться со школой, с расположением классов различных кабинетов, библиотеки, школьного музея, залов и т. п., людьми, которые работают в школе: директор, завуч, библиотекарь, повар и др. Приветствовать, знакомиться с людьми, работающими в школе, получать информации о школе. Взаимодействовать с соседом по парте и в группе одноклассников. Усваивать правила общения с одноклассниками на уроках, в столовой и в перемену. Относиться бережно к школьным принадлежностям. Проводить мини-исследование и рассказывать об этом в классе.
Мы теперь не просто дети, мы теперь ученики	1	
Мои учителя	1	
Мои одноклассники	1	
Школьные вещи — наши помощники	1	
Правила школьной жизни	1	
День рождения класса (обобщающее занятие-праздник)	1	
Удивляемся чудесам, совершаем открытия		
Тайны и чудеса вокруг нас	1	Принимать учебную задачу урока. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Использовать разные источники информации о мире. Ценить и беречь искусство. Усваивать правила поведения в музеях, в театре, кинотеатре и цирке. Приобретение навыков сотрудничества со взрос-
Книги — наши друзья и помощники	1	
Чудесный мир искусства (изобразительное искусство и музыка)	1	
Чудесный мир искусства (театр, кино, мультипликация,	1	

цирк)		лыми. Принимать участие в подготовке викторины.
Удивительный мир людей	1	
Удивительный мир вещей	1	
Мир прекрасный и удивительный (обобщающее занятие)	1	
Создаем и сохраняем традиции		
Что такое традиция?	1	Сохранять традиции семьи, культурного поведения. Иметь представление о государственных праздниках и их традициях. Принимать участие в подготовке к праздников.
Школьные традиции	1	
Семейные традиции	1	
Праздничный календарь	1	
Традиции малой родины	1	
Встречаем весну (обобщающее занятие-праздник)	1	
Познаем любимый край		
Мой адрес	1	Понимать значение слова «родина» в широком и узком значении. Иметь представление родном крае, поселке, известных земляках. Усваивать правила поведения с соседями, в семье. Заботиться о своем доме и о своей семье. Выполнять проект и выступать с ним в классе
Природа моего края	2	
Мой город	2	
Моя улица, мой дом	2	
Мой дом, моя семья	2	
Мои домашние любимцы (животные, растения)	2	
Наши открытия (обобщающее занятие-праздник)	2	

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Книгопечатная продукция

1. Белецкая Л.Б. Креативные картины из природных материалов. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 64с.: ил.
2. Блондель А., Деон С., Игрушки-помпоны своими руками/ Пер. франц. В.А.Мукосеевой. – М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2006. – 64с.: ил.
3. Гусакова М.А. Аппликация. Учеб. Пособие для учащихся пед. училищ специальности 2002. – М.: «Просвещение», 1977. – 176с.: ил.

4. Гульянц Э.К., Базик И.Я. Что можно сделать из природного материала. Пособие для воспитателя дет.сада. – М.: Просвещение, 1984. – 175с., ил.
5. Гэнзлер М. Веселая деревня. Модели из картона и проволоки. – ООО Издательство Аркаим, 2006. – 33с., ил.
6. Дмитриева-Макурова Е.М. Украшения из природных материалов. – М.: Издательский Дом МСП, 2007. – 96с., ил.
7. Дубровская Н.В. Приглашение к творчеству. Обучение дошкольников технике аппликации и коллажа: Методическое пособие. – СПб.: «Детство-пресс», 2002. – 128с. Ил.
8. Закон Российской Федерации «Об образовании», 1996
9. История педагогики: Учеб. Пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2110 «Педагогика и психология (дошкольная)» / Под. Ред. Шабаевой М.Ф. – М.: «Просвещение», 1981. – 367 с.
10. Конвенция о правах ребенка: Принята Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций, 1999
11. Кожохина С.К., Панова Е.А. Сделаем жизнь наших малышей ярче. Материалы для детского творчества. – Ярославль; ПК «Химический завод «Луч»», 2007. – 80с., ил
12. Ламель М. Знаменитые шедевры. Коллажи из постеров, календарей и обоев. – Издательство Арт-Родник, 2007. – 32с., ил.
13. Максимова М., Кузьмина М., Кузьмина Н. Лоскутная мозаика. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 64с., ил.
14. Митителло К.Б. Картины в технике аппликации. – М.: Изд-во Эксмо, 2005. – 64с., ил.
15. Митителло К.Б. Чудо-аппликация. – М.: Изд-во Эксмо, 2006. – 64с., ил.
16. Объемная аппликация. Учебно-методическое пособие. Из опыта работы воспитателя первой категории детского сада-школы №5 Приморского района Санкт-Петербурга Петровой И.М.. – СПб.: «Детство-Пресс», 2003. – 48с., ил.
17. Посмотрите, что я умею! Идеи для детского творчества. / Аня Риттерхофф. – Издательство «Аркаим», 2006. – 33с., ил